

Plan de Emergencia y Evacuación en la Escuela “EDUCAR”

Resulta indispensable que la comunidad escolar:

- ✓ Conozca los medios de salida, escaleras y rutas de escape que conducen al exterior del edificio, especialmente los docentes, no docentes y personal administrativo y de mantenimiento.
- ✓ Cuenten con los elementos e instalaciones necesarias de protección contra incendios (matafuegos, mangueras, escaleras de incendio, alarma contra incendio, etc.).
- ✓ Conozca la ubicación y el manejo de esos elementos e instalaciones.
- ✓ Controle el buen mantenimiento de matafuegos y mangueras contra incendios.
- ✓ Tenga luces de emergencia y señalización de las salidas del edificio.
- ✓ Realice una planificación para actuar en caso de incendio, que sea examinada para poder corregirla y que derive en un Plan de Evacuación de la Escuela para Casos de Incendio.
- ✓ Coloque en los pasillos de la escuela y cerca de los matafuegos y mangueras el Plan de Evacuación de la Escuela (P.E.E.) para Casos de Incendio, junto a un pequeño plano orientativo del edificio.
- ✓ Lleve a cabo periódicamente simulacros del Plan de Evacuación elaborado por la escuela.

1.1 CONSIDERACIONES GENERALES

La realización de planes de evacuación y de emergencia y los simulacros se sitúan en primer término en lo que respecta a la formación en la autoprotección y a la mejora de las condiciones de seguridad en todos los centros de trabajo. Ayuda a su vez, especialmente a los centros escolares, a adquirir un comportamiento correcto ante situaciones de emergencia dentro y fuera de la escuela. Se trata, pues, de un camino paralelo al desarrollo de la persona.

La creación de mecanismos individuales de protección ante el riesgo de accidente, deben desarrollarse en cada persona y, por lo tanto, deben estar muy presentes en el ámbito escolar.

Conseguir que las capacidades internas de protección se conviertan en un hábito es una de las mejores maneras de evitar, tanto en el presente como en el futuro, accidentes como consecuencia de actitudes imprudentes o bien riesgos innecesarios.

Una de las actividades más interesantes en el ámbito de la actuación en caso de emergencia consiste en la realización de ejercicios de evacuación en los propios centros escolares

1.2 ESTRUCTURA DEL PLAN

El Plan consta de dos partes:

Documento base, que recoge la estructura general del P.E.E a nivel teórico. En nuestro caso, en este documento, sólo recogeremos la eventualidad de una evacuación total del centro. La posibilidad de un confinamiento quedará brevemente explicada.

Protocolo de Emergencia, que recoge las características técnicas de los edificios, cómo avisar a los servicios de emergencia, fichas de análisis del simulacro, etc.

2. DOCUMENTO BASE

2.1 CONSIDERACIONES GENERALES

Se considera situación de emergencia la que podría estar motivada por un incendio, el anuncio de una bomba, una fuga de gas o cualquier otro tipo de alarma que justifique la evacuación rápida del edificio o el confinamiento de las personas

Hablar, pues, de emergencia, no es hablar solamente de incendio. Debemos prever otras eventualidades para que nuestro P.E.E. cubra el máximo de casos posibles. Así pues, podemos hacer dos grandes grupos según el tipo de reacción que deberíamos tener:

EVACUACIÓN: Se deberá evacuar totalmente el edificio en el menor tiempo posible (incendios, terremotos, anuncio de bomba, explosiones, deterioro grave y repentino de la estructura del centro, hundimiento parcial del edificio, fugas de gases tóxicos en el interior del centro, etc.)

CONFINAMIENTO: Habrá que permanecer en el edificio hasta que los cuerpos de seguridad, emergencia o defensa civil nos digan lo contrario (fugas tóxicas en fábricas cercanas al centro, inundaciones, incendios forestales, tormentas muy violentas, motines, etc.)

Por lo tanto, llevar a cabo la práctica de un simulacro de emergencia no tiene por objetivo la realización formal de un ejercicio en un tiempo determinado, sino la **creación de hábitos de comportamiento en la autoprotección**, teniendo en cuenta los condicionamientos físicos y ambientales de cada edificio.

2.2 CARÁCTER DE LA EXPERIENCIA (SÓLO EVACUACIÓN)

A efectos orientativos, en caso de ser necesaria la evacuación del centro, se pueden considerar tiempos máximos, en el caso de un edificio escolar, los siguientes:

- **evacuación de cada planta: 3 minutos**
- **evacuación de todo el edificio: 10 minutos**

En conjunto, se estima que la duración total de una práctica de evacuación, es decir, la interrupción de las actividades escolares, no debería ser superior a 30 minutos.

Si bien las hipótesis que se consideren para este ejercicio de evacuación no coinciden exactamente con las condiciones de un caso real de fuego, de explosión, de catástrofe, etc., que serían las que determinarían cada una de las estrategias de evacuación que habría que adoptar, con esta experiencia lo que se pretende conseguir es detectar las insuficiencias principales del edificio y, a la vez, definir las medidas correctivas particulares para cada edificio a efectos de evacuación.

Para la realización de este ejercicio práctico y con el fin de simular una situación lo más cercana posible a la realidad en caso de emergencia, habrá que prever la eventualidad de que una de las salidas exteriores de la planta baja se considere bloqueada y que se tengan que utilizar únicamente otras vías de salida existentes en el edificio. En caso de que sólo existiera una salida única no se aplicará, lógicamente, esta hipótesis.

El simulacro deberá realizarse en la situación de máxima ocupación del edificio o edificios que integran el centro en la actividad escolar, así como con la disposición normal del mobiliario, pero sin que los alumnos hayan sido alertados previamente sobre el día y la hora del ejercicio; los profesores – que recibirán con anterioridad las instrucciones oportunas a efectos de planificación del ejercicio práctico – tampoco deberán ser conocedores ni del día ni de la hora; estos extremos estarán determinados exclusivamente por el director del centro, según su criterio y responsabilidad.

Se prevé que este ejercicio se ejecute **sin** contar con la **colaboración exterior (Cruz Roja, Bomberos, Defensa Civil, etc.)** ya que se trata de un simple ejercicio escolar sin causa real de emergencia. Por otro lado, una evacuación por motivos reales también suele iniciarse sin auxilios exteriores, de manera que se cuenta únicamente con los propios recursos.

Como consecuencia de los puntos anteriores, se deberán **sacar conclusiones oportunas** que sirvan para corregir las posibles deficiencias o inadecuaciones del propio edificio y adoptar medidas correctivas.

2.3 CÓMO ELABORAR UN PLAN DE EVACUACIÓN

Por parte de la dirección del centro, se designará un coordinador general que asuma la responsabilidad total del simulacro y coordine todas las operaciones. También se designará un coordinador suplente.

Se designará un coordinador por cada planta que se responsabilizará de las acciones que se efectúen en la planta, de controlar el tiempo de evacuación total y número de alumnos desalojados.

Con la suficiente antelación al día del simulacro, todos los profesores se reunirán con el coordinador general y los coordinadores de planta para elaborar el plan a seguir, de acuerdo con las características arquitectónicas de cada edificio y prever todas las incidencias de la operación, planificar las salidas, determinar los puntos críticos del edificio, las zonas exteriores de concentración de los alumnos y las salidas que se tengan que utilizar y cuál se considera bloqueada a efectos de este ejercicio.

En caso de que los alumnos a evacuar tengan que salir del recinto escolar y ocupen zonas ajenas al centro, se tomarán las precauciones oportunas en referencia al tráfico. En este supuesto, si salen al exterior, se deben advertir a las autoridades o particulares que correspondiese.

También se designará una persona para cada salida y otra situada en el exterior del edificio, con la finalidad de controlar el tiempo total de la evacuación.

Cada profesor se responsabilizará de controlar los movimientos de los alumnos a su cargo, de acuerdo con las instrucciones recibidas dadas por el coordinador general y los coordinadores de planta.

Cada profesor, con su clase, organizará la estrategia de su grupo designando a los alumnos más responsables a realizar funciones concretas como cerrar ventanas, calmar a los alumnos, controlar que no lleven objetos personales, etc. Con esto, se pretende dar una mayor participación a los alumnos en estos ejercicios.

Cuando hayan desalojado a todos los alumnos, cada profesor comprobará que las aulas y los recintos que tienen asignados queden vacíos, dejarán las puertas y las ventanas cerradas y comprobarán que ningún alumno se quede en el baño o en otras dependencias habitualmente vacías.

Se designarán una o varias personas para que se hagan responsables de desconectar, después de dar las señales de alarma, las instalaciones generales del edificio en el orden que sigue:

Gas

Electricidad

Agua (sólo si los suministros a los hidrantes son independientes de la red general).

En caso de haberlas, se designará una persona encargada de la evacuación de personas disminuidas o con dificultades motrices.

CARACTERISTICAS PARTICULARES DE EVACUACION EN CASO DE INCENDIO

- Mantenga la calma.
- Ponga en marcha el plan de emergencia de la escuela.
- Llame a los bomberos.
- Descienda siempre; el recorrido nunca debe ser ascendente, excepto en sótanos y subsuelos.
- Ante la presencia de humo desplácese gateando, cubriéndose la boca y la nariz con pañuelos, toallas o con las prendas que tenga a disposición.
- De existir humo en la escalera, descienda de espaldas en forma rampante (semiengachado, tomado de la baranda, mirando los escalones, lentamente).
- Si no puede abandonar el lugar, cubra la base de la puerta para evitar el ingreso de humo y acérquese a una ventana abierta, tendrá aire para respirar a la vez que podrá hacer señales para ser visto.
- En este caso, espere a que sean rescatados, no transponga ventanas ya que ese hecho le ha costado la vida a muchas personas.
- Reúnase en un lugar seguro con el resto del grupo y verifique que no falte nadie.
- Si es posible corte la corriente eléctrica.
- Si pudo cortar la corriente o si se trata de fuego en materiales sin corriente eléctrica y si el foco no es muy grande, trate de apagarlo con un matafuegos adecuado para el tipo de incendio; si no tiene uno, puede utilizar una manguera, una manta o un sifón.
- A la llegada de los bomberos deje que ellos actúen.

Lo que NO se debe hacer...

- No abra puertas ni ventanas ya que eso puede propagar el fuego.
- No ascienda, porque el humo y el aire caliente tienden a subir.
- No use el ascensor en caso de incendio: el hueco por donde se desplaza la cabina funciona como una chimenea para los gases producidos por la combustión.
- No transporte bultos para no entorpecer su propio desplazamiento ni el de los demás.
- No adopte actitudes que generen pánico e intente no desesperarse.
- No corra, camine rápido y en fila de a uno, cerrando a su paso la mayor cantidad de puertas y ventanas para evitar la propagación del fuego.
- No utilice ni ascensor ni montacargas porque puede quedar atrapado.

- No regrese al edificio una vez que lo haya abandonado, el fuego se propaga rápidamente y quizá no exista una segunda oportunidad para salir.

2.4 EJECUCIÓN DEL SIMULACRO DE EMERGENCIA: CUANDO Y CÓMO HACERLO

Antes de día del simulacro, la dirección del centro informará a los padres de los alumnos del ejercicio que se realizará, con la finalidad de evitar alarmas o efectos de pánico, pero sin decirles el día y la hora de su ejecución.

Igualmente, **y con unos días de antelación** a la realización del simulacro, **se informará a los alumnos de todos los detalles y objetivos de este ejercicio**, explicando las instrucciones que deberán seguir.

Tal y como se ha dicho, **es muy importante**, para el buen resultado de este ejercicio, **mantener el secreto del momento exacto del simulacro**, que estará determinado por el director del centro y no se comunicará en ningún caso a las personas relacionadas con el centro (profesores, alumnos, padres, personal auxiliar) con el fin de que el factor sorpresa haga la emergencia más real.

2.5 INICIO DEL EJERCICIO

Al comenzar el ejercicio **se emitirá una señal de alarma** (sirena). Para la evacuación ordenada por plantas se seguirán los criterios siguientes:

- a) A la señal de emergencia, desalojarán el edificio en primer lugar los ocupantes de la planta baja en caso de haber alguien.
- b) Simultáneamente, los de las plantas superiores se movilizarán de manera ordenada hacia las escaleras más cercanas, pero sin bajar a las plantas inferiores, hasta que los ocupantes de éstas no hayan desalojado su planta correspondiente.
- c) El desalojo de cada planta se realizará por grupos, saliendo en primer lugar las aulas más cercanas a las escaleras, en secuencia ordenada y sin mezclarse los grupos.

No se utilizará, en ningún caso, el ascensor ni se abrirán puertas o ventanas, ya que en la hipótesis de un incendio, la corriente de aire puede favorecer su propagación.

Una vez desalojado todo el edificio, el profesor responsable de cada grupo comprobará la presencia de todos los alumnos de su grupo.

Acabado el simulacro, el equipo coordinador inspeccionará todo el centro, con la finalidad de detectar las posibles anomalías o desperfectos que se hayan producido.

Se considera muy recomendable efectuar, después del simulacro, una reunión con todos los profesores, el equipo coordinador y el director del centro. Se redactará un informe según el Anexo 2.

2.6 INSTRUCCIONES ORIENTATIVAS PARA LOS ALUMNOS

Cada grupo de alumnos deberá actuar siempre de acuerdo con las indicaciones de su profesor y en ningún caso deberá seguir iniciativas propias.

Los alumnos a los que, su propio profesor, les hayan encargado funciones concretas, se responsabilizarán en cumplirlas y en colaborar con el profesor a mantener el orden del grupo.

Los alumnos no recogerán sus objetos personales, con la finalidad de evitar obstáculos o demoras.

Los alumnos que al sonar la señal de alarma se encuentren en los sanitarios o en otros locales de la misma planta que su aula, deberán incorporarse rápidamente a su grupo. En el caso de que se encuentren en una planta diferente a la de su aula, se incorporarán al grupo más próximo que esté en movimiento de salida.

Todos los movimientos se realizarán rápidamente, pero sin correr ni atropellarse. No hay que dejarse llevar por el pánico y hay que intentar estar en silencio.

En ningún caso, un alumno podrá volver atrás con el pretexto de buscar algún objeto o persona.

Los alumnos deberán, una vez fuera del edificio, estar siempre cerca de su profesor responsable para facilitarle el recuento.

3. PROTOCOLO DE EMERGENCIA

CONSIDERACIONES GENERALES

A parte de los aspectos puramente teóricos a tener presentes en la preparación y ejecución de un P.E.E. hay que tener al alcance una serie de documentos de carácter más práctico. Estos documentos, que detallamos a continuación, serán muy útiles tanto en la preparación del simulacro como en su ejecución y lo que es más importante, serán extremadamente útiles en un caso real de emergencia.

Estos documentos deben revisarse regularmente, ya que contienen información que puede cambiar. También deben ser documentos de fácil acceso y determinar donde hay que depositarlos o colgarlos, para que las personas responsables de las tareas de coordinación, los tengan al alcance en caso de necesitarlos. Así pues, algunos de estos documentos también deberán estar al alcance de los servicios de emergencias en caso de que hiciera falta (por Ej. copia de los planos del edificio para los bomberos).

La relación de documentos que configuran este protocolo de emergencia son:

1. Valoración del simulacro de evacuación (Anexo 2)
2. Aviso a los servicios de emergencia (Anexo 3)
3. **Listado de teléfonos** de los servicios de emergencia (Anexo 4)
4. **Listado de teléfonos** de los servicios de suministros y técnicos (Anexo 5)
5. **Protocolo de actuación** en caso de emergencia real (evacuación y confinamiento)
6. **Responsables y coordinadores** en caso de emergencia real y simulada
7. **Fichas didácticas** para explicar a todas las personas afectadas cómo actuar en caso de emergencia real o simulada
8. **Planos de los edificios** con los flujos de evacuación y elementos de seguridad
9. **Fichas de mantenimiento** de las instalaciones de emergencia
10. **Fichas de evaluación del riesgo.**

Observaciones

- En el supuesto de que un alumno/a o bien un profesor/a detecten una emergencia, hay que avisar siempre al responsable de dar la alarma antes de iniciar la evacuación del centro, para activar el P.E.E. previsto. Se deberá verificar siempre la gravedad de la emergencia antes de activar el Plan.

- Se puede dar el caso de que la alarma se dispare de forma accidental o bien por avería del sistema. Se determinará un tiempo de PRE-ALARMA de un minuto, tiempo en el que el responsable de dar la alarma verificará la veracidad de la emergencia. Esta PRE-ALARMA, consiste en una pequeña señal acústica en la central anti-incendios ubicada en la zona de secretaría.

Tan pronto como se escuchen las señales acústicas de alarma en cada una de las plantas del centro habrá que iniciar la evacuación.

Siempre que se proceda a la evacuación del centro, se avisará a los servicios de emergencia (bomberos, policía y/o ambulancias). Para facilitar el acceso, el responsable de dar la alarma deberá facilitar un juego de planos del edificio cuando éstos lleguen.

CONFINAMIENTO

La manera de actuar en este supuesto, es mucho más sencilla que la anterior. Por tratarse de una emergencia ajena al centro, se deberá actuar siempre en función de las órdenes y medidas que tomen desde el exterior los servicios de emergencia y defensa civil.

Observaciones:

- Habrá que determinar los **lugares de confinamiento en función** de la **capacidad**, la **ubicación** y las **características técnicas**.

a) según **la capacidad**, previendo el número máximo de personas que se tendrán que confinar. Por lo tanto, es probable que tengamos que hacerlo en dos espacios diferentes.

b) según **la ubicación**, para facilitar una rápida evacuación en caso de ser necesario o bien previendo la eventualidad de una inundación, no localizando el confinamiento en una planta baja o subterránea.

c) según **las características técnicas**, previendo que las puertas y ventanas se puedan cerrar, que exista la posibilidad de hablar por teléfono (cobertura para un teléfono móvil por ej.), que tengamos una radio con pilas...

RESPONSABLES Y COORDINADORES

RESPONSABLES EN CASO DE EMERGENCIA REAL

COORDINADOR DE EMERGENCIAS

COORDINADOR DE EMERGENCIAS	
Nombre:	Cargo:
Localización:	Teléfono:
<hr/>	
Sustituto:	Cargo:
Localización:	Teléfono:

¿Qué hará?:

En caso de una emergencia real o simulada, será el **responsable de coordinar las tareas de evacuación o confinamiento**. Se **pondrá a disposición de los servicios de emergencia** cuando estos lleguen al centro, facilitándoles un **juego de planos del edificio** e informándoles el **por qué y cómo se procedió a la evacuación**. En caso de **confinamiento**, será el interlocutor del centro con el exterior.

RESPONSABLE DE DAR LA ALARMA

RESPONSABLE DE DAR LA ALARMA	
Nombre:	Cargo:
Localización:	Teléfono:
<hr/>	
Sustituto:	Cargo:
Localización:	Teléfono:

¿Qué hará?:

Se responsabilizará de **ordenar la evacuación del centro** (activando la alarma acústica o bien avisando por megafonía) y de **llamar a los servicios de emergencia** según el Modelo 1.

RESPONSABLE DE DESCONECTAR LAS INSTALACIONES

RESPONSABLE DE DESCONECTAR LAS INSTALACIONES	
Nombre:	Cargo:
Localización:	Teléfono:
<hr/>	
Sustituto:	Cargo:
Localización:	Teléfono:

¿Qué hará?:

En caso de evacuación es el responsable de **cerrar los suministros de gas, electricidad y agua (siempre en este orden).**

RESPONSABLE DE ABRIR Y CERRAR PUERTAS

RESPONSABLE DE ABRIR Y CERRAR PUERTAS	
Nombre:	Cargo:
Localización:	Teléfono:
<hr/>	
Sustituto:	Cargo:
Localización:	Teléfono:

¿Qué hará?:

En caso de evacuación es el responsable de abrir las puertas de salida del centro.

RESPONSABLES EN CASO DE SIMULACRO

Cuando se realice un simulacro de evacuación, se mantendrán los responsables asignados en el punto anterior. Para controlar el tiempo de evacuación y las incidencias, se designará un responsable para cada una de las plantas a evacuar y un responsable de controlar el tiempo total de evacuación del centro.

COORDINADORES DE PLANTA

COORDINADORES DE PLANTA	
Fecha del simulacro	<input type="text"/>
<u>Planta Baja:</u>	<u>Ubicación:</u>
<u>Entresuelo:</u>	<u>Ubicación:</u>
<u>Planta 1:</u>	<u>Ubicación:</u>
<u>Planta 2:</u>	<u>Ubicación:</u>
<u>Planta 3:</u>	<u>Ubicación:</u>

ANEXOS

Anexo N° 1 Ficha de Registro de Alumnos

Nombre y apellido del alumno: _____

Grado / año: _____ División: _____ Turno: _____

Dirección: _____

Tel. del padre: _____ Tel. de la madre: _____ Otros: _____

Edad: _____ Peso: _____ Altura: _____

Antecedentes médicos importantes:

Si en alguno de los siguientes ítems la respuesta de los padres es positiva, solicite más información para saber cómo manejarse en el ámbito escolar.

- **Alergias:** Es importante indagar sobre las alergias a medicamentos, alimentos, picaduras, etc. ¿Cómo actúa la familia en estos casos? ¿Qué medicación utilizan? En el caso de no encontrar a los padres ¿Qué conducta hay que tomar?
- **Asma:** ¿Cómo actúa la familia en estos casos? ¿Qué medicación utilizan? En el caso de no encontrar a los padres ¿Qué conducta hay que tomar?
- **Céfaléas** (dolores de cabeza): ¿Con qué frecuencia las padece? ¿De qué intensidad son? ¿Está medicado? En ese caso ¿Qué medicación toma?
- **Convulsiones:** ¿Desde cuándo? ¿Cada cuánto? ¿Cómo son? ¿Qué hacer?
- **Lesiones:** ¿Qué tipo de lesiones tuvo? ¿Hace cuánto tiempo? ¿Qué secuelas le dejó?
- **Otras:** ¿Cuáles?

Enfermedades actuales:

¿Padece alguna enfermedad? ¿Cuál? ¿Cómo se manifiesta? ¿Necesita cuidados especiales? ¿Cuáles? ¿Toma medicación? ¿Cuál? ¿Desde cuándo y hasta cuándo?

(Un chico puede estar tomando antibióticos por una otitis durante 10 días, y otro puede tener una enfermedad crónica que requiera medicación permanente)

Cobertura sanitaria:

En caso de tener que trasladar al alumno a un centro asistencial ¿qué cobertura médica tiene y a qué lugar se lo traslada?

Teléfonos de apoyo: ¿A quién se debe llamar si no se encuentra a los familiares en caso de emergencia?

Autorización:

Por la presente autorizo a que mi hijo/a _____

reciba atención médica o sea trasladado a un centro asistencial en caso de emergencia.

Lugar y Fecha: _____

Firma y aclaración del padre/madre/tutor/encargado: _____

Nro. de Documento: _____

Si un alumno sufre un accidente, aunque no haya requerido atención especial, es necesario que los docentes informen a los familiares. A veces las consecuencias (dolor, inflamación, etc.) de los golpes o caídas no se manifiestan en el momento, pero sí transcurrido un tiempo.

ANEXO Nº 2: Valoración del simulacro de evacuación

Edificio principal Edificio anexo

FECHA HORA ALUMNOS PARTICIPANTES

PARTICIPACIÓN / COLABORACIÓN de los profesores/as

Buena Regular Deficiente

Observaciones:

TIEMPO DE EVACUACIÓN

Total de centro	Tiempo	Número de alumnos
Planta baja		
Entresuelo		
Planta 1		
Planta 2		
Planta 3		
Observaciones		

COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

Buena Regular Deficiente

Observaciones

CAPACIDAD DE LAS VÍAS DE EVACUACIÓN

Buena Regular Deficiente

¿Ha habido deficiencias? _____

Observaciones

¿Hay puntos de congestión peligrosa? ¿Cuales? _____

Observaciones

OTROS

Ha funcionado correctamente

Alarma	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Inexistente
Alumbrado de emergencia	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Inexistente

Se ha conseguido evacuar a todo el mundo
Por qué (en caso de que la respuesta sea negativa) Si No

Se ha conseguido avisar a los servicios de emergencia
Por qué (en caso de que la respuesta sea negativa) Si No

¿Ha recordado todo el mundo las instrucciones dadas con anterioridad? Si No

¿Ha hecho falta volver a entrar al edificio una vez evacuado totalmente? ¿Por qué? Si No

Se han podido cortar los suministros

Gas	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No
Electricidad	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No
Agua	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (accidentes, deterioro,...)
(detallar)

CONCLUSIONES

BALANCE GENERAL DEL SIMULACRO

- | | |
|----------|--------------------------|
| Muy bien | <input type="checkbox"/> |
| Correcto | <input type="checkbox"/> |
| Mal | <input type="checkbox"/> |
| Muy mal | <input type="checkbox"/> |

SUGERENCIAS

Firma del Director del Centro

, a ____ de _____ de _____.

Anexo N° 3

Aviso de llamado de Emergencia

¿Como llamar a los bomberos?

EDIFICIO

- Llamo de _____, que está en la _____, al lado de _____.
- Tenemos **(detallar el tipo de emergencia)** (incendio, hundimiento, emanación tóxica, etc.)
- El/la **(incidente)** está en la planta _____ en **(detallar el aula)**.
- **(Describir brevemente la gravedad de la situación)**
- Hay _____ heridos y estamos evacuando el edificio por **(salida utilizada)**.
- Yo soy **(nombre, apellidos y cargo)** y llamo del teléfono _____.
- En el centro hay unos _____ alumnos de _____ a _____ años.

Anexo N° 4:

LISTADO DE TELÉFONOS DE LOS SERVICIOS DE EMERGENCIA

Bomberos _____

Policía _____

Ambulancias _____

Emergencias _____

Anexo N° 5:

TELÉFONOS DE LOS SERVICIOS DE SUMINISTROS

Gas _____

Electricidad _____

Aqua _____

Anexo N° 6

Pasos a seguir

